



Friedebert Tuglase nimeline
AHJA KOOL

FRIEDEBERT TUGLASE NIMELISE AHJA KOOLI

ÕPPEKAVA ÜLDOSA

2022

KOOLI ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED

Friedebert Tuglase nimelise Ahja Kooli (*edaspidi Ahja Kool*) õppekava on koostatud Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24, „Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava“ § 4, „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 ja Vabariigi Valitsuse 20.10.2011. a määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ § 6 alusel.

Ahja Kooli õppekava lahutamatuks osadeks on lisas 1 toodud hindamisjuhend ja lisas 2 toodud Friedebert Tuglase nimelise Ahja kooli lihtsustatud õppe õppekava üldosa.

Ahja Kooli õppekava on muudetud 21.09.2022 käskkirjaga nr 1-2/18

Kooskõlastatud:

Ahja Kooli õppenõukoguga 30.08.2022 protokoll nr 34

Ahja Kooli õpilasesindusega 21.09.2022 protokoll nr 3

Ahja Kooli hoolekoguga 30.08.2022 protokoll nr 9

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED	4
2. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA	5
3. KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID	7
4. PÄDEVUSTE KUJUNDAMINE	9
4.1. Õpilastes kujundatavad üldpädevused	9
4.2. Õpilastes kujundatavad valdkonnapädevused	16
4.3. Kooliastmetes taotletavad pädevused	16
4.3.1. I kooliastmes taotletavad pädevused	16
4.3.2. II kooliastmes taotletavad pädevused	17
4.3.3. III kooliastmes taotletavad pädevused	18
5. ÕPPEKORRALDUS	20
5.1. Õppekorralduse alused	20
5.2. Ainevaldkonnad, kohustuslikud ja valikõppeained ning võõrkeelte valik	21
5.3. Tunnijaotusplaan	22
5.4. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine	26
5.5. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemine	35
5.5.1. Liikluskasvatus I kooliastmes	36
5.5.2. Liikluskasvatus II kooliastmes	37
5.5.3. Liikluskasvatus III kooliastmes	38
6. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD	40
7. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD	41
7.1. Hariduslike erivajadustega õpilased	41
7.2. Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja rakendamine	42
7.3. Õpiabirühma (sh logopeedilise abi) tunnid	44
7.4. Individuaalse õppekava rakendamine	44
7.5. Pikapäevarühm	45
7.6. Sotsiaalpedagoogiline nõustamine	46
8. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE	47
9. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	48
10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	49
11. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	50

1. ÜLDSÄTTED

1. Ahja Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
2. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse põhikooli riiklikust õppekavast.
3. Ahja Kooli õppekava on kättesaadav kooli kodulehel, dokumendihaldusprogrammis Amphora ja paber kandjal õpetajate toas.
4. Ahja Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest.
5. Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - pädevuste kujundamine;
 - õppekorraldus;
 - õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
 - III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
 - õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
 - hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
 - karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
 - õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
6. Ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldused klasside kaupa.

2. KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

Ahja Kooli põhiväärtused:

- õpihimu;
- koostöö;
- ettevõtlikkus.

Eripärad:



Meie kool kannab Friedebert Tuglase nime alates 2. märtsist 1972. Friedebert Tuglase nime ja mälestuse hoidmisega on seotud mitmed traditsioonid koolis.

- Kool korraldab iga-aastast Friedebert Tuglasele pühendatud maakondlikku omaloomingukonkurssi.
- Periooditi ilmub õpilastööde paremiku sisaldav kooli almanahh „Illimari sammu”.
- 2. märtsil tähistame kooli aupäeva ülekoolilise aktusega, kuhu kutsutakse ka omaloomingukonkursi parimad.
- Aupäeval antakse Ahja Kooli esimese klassi õpilastele aumärgid ja nendele lõpuklasside õpilastele, kes ei ole saanud kooli märki esimeses klassis ning uutele õpetajatele ja õpilastele, kelle klassikaaslased on juba märgi saanud.
- Tuglase lapseõlvemaal väikese Illimari radadel korraldatakse õpilastele ekskursioone.



Ahja Kool asub mõisahoonete, -pargi ja Ahja järve läheduses, mis loob võimalusi õppetegevusteks õues. Keskkonnahoiu väärtuse kujunemist Ahja Koolis tugevdab koostöö RMK, KIK-i, Keskkonnaameti ja Loodusmuuseumi projektidega ning keskkonnanädala korraldamine.



Ahja Koolil on staadion ja normaalmõõtmetega spordihoone, mis lisaks õppetööle võimaldab läbi viia spordiüritusi, treeninguid, koostööprojekte ja laagreid, kuhu on kaasatud ka meie kooli õpilased.



Õpilaste mitmekülge arengu toetamiseks on Ahja Kool liitunud järgmiste programmidega: „Kaitse end ja aita teist“ (*edaspidi KEAT*), „Tervist edendav kool“, „Kiusamisvaba kool“ (*edaspidi KiVa*), „Ettevõtlik kool“, SPIN (spordil põhinev ja teaduslikult tõendatult mõjus noorte arenguprogramm). Aastal 2022 moodustati Ahja Kooli osalusel Põlvamaa tervist edendavate haridusasutuste võrgustik (*edaspidi TEHA*), mille eesmärk on ühiselt tegutsedes luua keskkond, kus elavad terved ja õnnelikud Põlvamaa inimesed. Õpilaste digipädevuse ja ettevõtlikkuse arendamiseks liitus Ahja Kool projektiga “Klass+ Nutikas Digipööre”.



Koostöös õpilaste, hoolekogu liikmete ning koolitöötajatega on kirjeldatud kooli nägu ehk Ahja Kooli sisuline olemus. Ühiselt liigutakse alates aastast 2022 väärtuspõhise koolikorralduse suunas, kus kokkuleppelised väärtused on kogu koolielu loomulik osa nii koolitunnis kui huvitegevuses.

Ahja Kooli väärtusi ja eripära toetavad:

- õppeaasta avamisele pühendatud kogu koolipere rongkäik ning aktus;
- sportlikud ühisüritused, matkad ja orienteerumismängud;
- õpetajate päeva tähistamine: tunde annavad vanemate klasside õpilased;
- õpilastööde näitused iga trimestri lõpus ja Kunstiblogis;
- rahvakalendri, riiklike ja teiste tähtpäevade tähistamine;
- üle-eestilistel teemanädalatel osalemine;
- ürituste korraldamine naaberkoolidega, koostöö valla haridusasutustega nt TEHA võrgustiku kaudu;
- kooli aupäev;
- kogu koolipere ühised ekskursioonid;
- üritustesari Mõ-Su-Li ehk Mõtle-Suhtle-Liigu: kord trimestris läbiviidav valdkondi lõimiv üritus (*edaspidi Mõ-Su-Li*);
- liikumisvahetundide läbiviimine õpilasesinduse poolt;
- KiVa tundide läbiviimine, KiVa programmi rakendamine koolis, Tervist Edendava Kooli põhimõtete ja väärtuste elluviimine ning rakendamine, Ettevõtliku Kooli põhimõtete rakendamine nii tunnis kui tunnivälises tegevuses;
- koostöö huvigruppidega, valla asutustega ja spetsialistidega;

- õppeaasta lõpus direktori vastuvõtt edukate õpilaste, nende vanemate ja koolitöötajate tunnustamiseks.

3. KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Ahja Kooli missioon:

- turvalise õppekeskkonna loomine;
- võimetekohase hariduse pakkumine;
- üldtunnustatud käitumisnormide kujundamine.

Ahja Kooli visioon:

- me oleme õpihimulise inimese kujundajad.

Ahja Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid:

1. Ahja Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast teostada erinevates rollides ühiskonnas.
2. Ahja Koolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane mitmekülgne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
3. Ahja Kooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond. Keskkond, mis arendab tema õpihimu, õpioskusi ja teadmisi, eneseanalüüsi, kriitilise mõtlemise oskust, loovat eneseväljendust. Keskkond, mis aitab kaasa sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemisele.
4. Ahja Kool toetab väärtushoiakute kujunemist. Suuname õpilast mõistma oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tundma vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis loome aluse õpilase enesemääratluspädevuse, eneseteadlikkuse ja sallivuse kujunemisele.

5. Ahja Kool loob võimalused õpilasel selgusele jõuda oma võimetes, huvides ning loob aluse õpingute jätkamiseks järgnevatel haridustasemetel ja elukestvaks õppeks.
6. Ahja Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ning arengu eest.
7. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ning arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna koostoime tulemusena.

4. PÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

1. Riikliku õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suotlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.
2. Lähtuvalt riiklikust õppekavast kirjeldatakse Ahja Kooli õppekavas üldpädevuste, valdkonnapädevuste ja kooliastmetes taotletavate pädevuste kujundamist.

4.1. Õpilastes kujundatavad üldpädevused

Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.



KULTUURI- JA VÄÄRTUSPÄDEVUS – suotlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada kunstimeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Pädevusi kujundatakse ainetundides ja järgmiste tegevustega:

- kooli kodukorra ja üldtunnustatud normide järgimine;
- rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine;
- õpilastööde näitused iga trimestri lõpus ja Kunstiblogis;
- kooli aupäeva tähistamine;
- piduliku riietuse kandmine pidulikel sündmustel, aktustel ja eksamitel;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- õppekäikude, ekskursioonide, matkade ja teiste ühisürituste läbiviimine;
- mitmekesise huvitegevuse korraldamine;

- osalemine raamatukogu ja kultuurimaja üritustel;
- väärtuskasvatuse ringitundide läbiviimine 1. klassis;
- KiVa-programmi tegevustes osalemine;
- külalisesinejate kaasamine õppetegevuse rikastamiseks;
- loomekonkursside korraldamine ja nendes osalemine;
- üle-eestilistel teemanädalatel osalemine;
- arenguestluste läbiviimine õpilaste ja nende vanematega;
- vanemate kaasamine kooli üritustele;
- koolilehe väljaandmine;
- koolimaja kaunistamine jõuludeks; esimese adventiküünla süütab ülekoolilisel kogunemisel vaimulik;
- õppeaasta avamisele pühendatud kogu koolipere rongkäigu ning aktuse korraldamine;
- õppeaasta lõpus direktori vastuvõtu korraldamine edukate õpilaste, nende vanemate ja koolitöötajate tunnustamiseks.



SOTSIAALNE JA KODANIKUPÄDEVUS – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel.

Pädevusi kujundatakse ainetundides ja järgmiste tegevustega:

- tegevuste läbiviimine erinevates keskkondades ja olukordades, et õppida ja õpetada kogemuse põhjal;
- kooli kodukorra reeglite järgimine;
- suhtlemisvõimaluste ja koostöökohtade loomine koolikaaslaste ning koolitöötajatega;
- arenguestlused õpilaste ja nende vanematega;
- vanemate, vilistlaste ja teiste huvigruppide kaasamine kooli üritustele;
- individuaalsuse ja loovuse toetamine läbi uurimis-, loov- ja projektitööde; näitustele tööde saatmise; osalemise olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ning huvitegevuses;

- teadliku meediakasutuse õpetamine sh koolilehe väljaandmine, kooli sotsiaalmeediakanalitesse sisu loomine, koolilehte artiklite kirjutamine;
- rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine;
- koostöö Politsei- ja Piirivalveameti, Päästeameti, Kaitseliidu, Punase Risti, Eesti Töötukassa ja Ahja Avatud Noortekeskusega;
- KEAT-programmis osalemine;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- õppekäikude, ekskursioonide, matkade ja muude ühisürituste korraldamine;
- üle-eestilistel teemanädalatel osalemine;
- heakorratööd kooli ümbruses;
- osalemine õpilasesinduse tegevuses.



ENESEMÄÄRATLUSPÄDEVUS – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Pädevusi kujundatakse ainetundides ja järgmiste tegevustega:

- individuaalsuse ja loovuse toetamine läbi uurimis-, loov- ja projektitööde; näitustele tööde saatmised; osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ning huvitegevuses;
- õpilaste enesehindamine ja -analüüsimine küsitluste ja testidega;
- arenguestlused õpilaste ja nende vanematega;
- arutelud ümarlaudades;
- kujundava hindamise kasutamine;
- KiVa-programmi tegevustes osalemine;
- sotsiaalpedagoogiline nõustamine;
- osalemine Tervist Edendava Kooli programmis ja TEHA võrgustiku tegevustes;
- tervisliku ampsu vahetunnid hommikupoolikul;
- aktiivse vahetunni veetmise võimalused (terviserada ja ronimissein koolimajas, viibimine õues jne);
- liikumisvahetundide läbiviimine õpilasesinduse poolt;
- koostöö Rajaleidja keskuse ja Töötukassa spetsialistidega;

- karjäärinõustamine; osalemine töövarjupäevadel, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste lahtiste uste päevadel ning messide külastamine;
- koostöö arstide ja erialaspetsialistidega;
- koostöö Politsei- ja Piirivalveameti, Päästeameti, Kaitseliiduga ja Punase Ristiga;
- KEAT-programmis osalemine;
- õppekäigud, ekskursioonid, matkad ja muud ühisüritused;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, selles aktiivne osalemine;
- sportlikud ühisüritused, matkad ja orienteerumismängud;
- ühistegevused klassiga;
- külalisesinejate kaasamine õppetegevuse rikastamiseks;
- osalemine õpilasesinduse tegevuses ja huvitegevuses.



ÕPIPÄDEVUS – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Pädevusi kujundatakse ainetundides ja järgmiste tegevustega:

- õpilaste iseseisev õppeprotsessi ja oma tegevuste eesmärgistamine;
- ainevaldkondade lõimimine nii ainetundides kui õppekäikudel;
- erinevate õppevormide kasutamine (probleemõpe, katsete läbiviimine, ettekanded, rühmatööd, loovtööd, uurimistööd jne);
- õpioskuste arendamine tunni- ja koduste õpiülesannete täitmisega;
- kõikides õppeainetes funktsionaalse lugemisoskuse arendamine;
- iseseisvate tööde sooritamine (uurimis-, loov- ja projektitööd);
- osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ja huvitegevuses;
- karjäärinõustamine; osalemine töövarjupäevadel, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste lahtiste uste päevadel ning messide külastamine;
- digitaalsete vahendite kasutamine õppetundides koolis, koduste õpiülesannete täitmisel ja distantsõppel;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- arenguveestlused õpilaste ja nende vanematega;

- kooli kodukorra reeglite järgimine.



SUHTLUSPÄDEVUS – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Pädevusi kujundatakse ainetundides ja järgmiste tegevustega:

- õpilaste kaasamine kooli arendustegevusse;
- ainetundides vestluste ja arutelude, paaris- ja rühmatööde soodustamine;
- mitmekesise kirjanduse lugemine, sõnavara rikastamine, lugemise väljakutsete projektides osalemine;
- erinevate tekstide loomine, ilmestamine, näitlikustamine ja mõistmine;
- kõikides õppeainetes funktsionaalse lugemisoskuse arendamine;
- kõikides õppeainetes õigekirja reeglitest kinnipidamise järgimine;
- kirjalike tööde nõuetekohane vormistamine;
- esinemisoskuse arendamine ja toetamine läbi uurimis- ja loovtöö ning projektitööde kaitsmise, esitluste tegemise, esinemise või ülesastumise kooliüritusel;
- omaloomingukonkurssidel osalemine;
- piirkondlikel ja üle-eestilistel arutlusseminaridel osalemine;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- KiVa-programmi tegevustes osalemine, KiVa ringis osalemine;
- Ettevõtliku Kooli programmi tegevustes osalemine sh kooli jõululaada korraldamine ja sellel osalemine; külalisesinejate kaasamine õppetegevuse rikastamiseks jms.
- õpetajate päeval tundide andmine vanemate klasside õpilaste poolt;
- suunates õpilast valima suhtlemisel erinevate osapooltega ja erinevates situatsioonides sobivat ning eakohast suhtlusviisi;
- arenguestlused õpilaste ja nende vanematega.



MATEMAATIKA-, LOODUSTEADUSTE JA TEHNOLOOGIAALANE PÄDEVUS

– suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Pädevusi kujundatakse ainetundides ja järgmiste tegevustega:

- erinevate õppevormide kasutamine (probleemõpe, katsete läbiviimine, ettekanded, rühmatööd, loovtööd, uurimistööd jne);
- ainevaldkondade lõimimine nii ainetundides kui huvitegevuses ja õppekäikudel;
- uurimuslike ülesannete lahendamine;
- matemaatiliste esitusviiside kasutamine erinevates õppeainetes;
- tabelite ja arvjooniste analüüsimine ning koostamine;
- ettevõtlus- ja majandusõppe alased tegevused;
- loodusteaduste, tehnoloogia ja robotika ringi tegevused;
- kooli jõululaada ja koolikohviku korraldamine ning sellel osalemine.



ETTEVÕTLIKKUSPÄDEVUS– suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

Pädevusi kujundatakse ainetundide ja järgmiste tegevustega:

- erinevate õppevormide kasutamine (probleemõpe, katsete läbiviimine, ettekanded, rühmatööd, loovtööd, uurimistööd, projektitööd jne);
- ainevaldkondade lõimimine nii ainetundides kui huvitegevuses ja õppekäikudel;
- ettevõtlus- ja majandusõppe alased tegevused;
- Ettevõtliku Kooli programmi tegevustes osalemine;

- kogemusvahetus ja ühistegevused lastevanematega ja teiste kooli huvigruppidega nt ürituste korraldamine, koolitustel osalemine jmt;
- ühistegevused klassiga;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- omaalgatuslike ühistegevuste korraldamine ja vastutamine võetud kohustuste eest nt kooli jõululaada või koolikohviku korraldamine ja sellel osalemine;
- piirkondlikel ja üle-eestilistel arutlusseminaridel osalemine;
- osalemine õpilasesinduse tegevuses;
- esinemine kooli ja valla üritustel;
- huvitegevuses osalemine;
- koolilehe väljaandmine ning kooli sotsiaalmeediakanalitele sisu loomine;



DIGIPÄDEVUS– suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Pädevusi kujundatakse ainetundide ja järgmiste tegevustega:

- informaatika tunnid kõikides kooliastmetes;
- erinevate digivahendite ja -keskkondade turvaline kasutamine sh uurimis-, loovtööde jms kirjutamisel;
- digivahendite ja -keskkondade kasutamine ürituste korraldamisel ja kajastamisel;
- kirjalike tööde nõuetekohane vormistamine;
- meediaõpetuse korraldamine;
- e-õppepäevade korraldamine;
- robootikaringi tegevus ja nutiõpilasena “Klass+ Nutika digipöörde” projekti algatusel tegutsemine;
- *online*-konkurssidel ja võistlustel osalemine;

- tehnoloogiaõpetuse tundides CAD joonestamine, 3D modelleerimine, CNC seadmete töö (3D print, CNC freesimine);

4.2. Õpilastes kujundatavad valdkonnapädevused

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

4.3. Kooliastmetes taotletavad pädevused

Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.

4.3.1. I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- oskab loodust hoida;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

4.3.2. II kooliastmes taotletavad pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;

- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoscuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

4.3.3. III kooliastmes taotletavad pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;



- suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- suudab väljendada ennast loominguiliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

5. ÕPPEKORRALDUS

5.1. Õppekorralduse alused

- Ahja Kooli kooliastmed on:
 - I kooliaste 1.–3. klass;
 - II kooliaste 4.–6. klass;
 - III kooliaste 7.–9. klass.
- Ahja Kooli õppekeel on eesti keel.
- Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini. Õppeaastas on vähemalt 175 õppepäeva. Lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda 9. klassil õppetunde ei toimu, need päevad loetakse õppepäevade hulka.
- Ahja Koolis on õppeaasta jaotatud kolmeks trimestriks:
 - I trimester 01.09-25.11.2022
 - II trimester 26.11.2022-17.03.2023
 - III trimester 18.03-13.06.2023
- Õppeaastas on viis vaheaega.
- Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, va 9. klassi tehnoloogia, käsitöö ja kodundus.
- Õppe ja kasvatus peamiseks vormiks on õppetund. Kooli õppe- ja kasvatustöö on korraldatud tunniplaani alusel.
- Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga, mille pikkus on vähemalt kümme minutit iga õppetunni kohta.
- Õppetöö võib toimuda ka teistes õppevormides: õppekäik /-ekskursioon, projekt-, õue-, muuseumiõpe, spordi- või matkapäev, e-õppepäev, distantsõpe, iseseisev töö jne.
- Hindamise korraldus on määratletud kooli hindamisjuhendis (Lisa1) ja kooli kodukorras, mis on kättesaadavad kooli kodulehel.
- Õppetööga seonduv info on kättesaadav kooli kodulehel ja Studiumis.

- Osalise või täieliku ülemineku korral distantsõppele koostab kool vastavaks perioodiks distantsõppe korra õppeplaani, kus kirjeldatakse õppekorraldust distantsõppe perioodil. Õppeplaani avalikustatakse Stuudiumis ja kooli kodulehel. Õppeplaani aluseks on kooli kodukorras kehtestatud õppetöö korraldus distantsõppe perioodil.
- Distsantsõpe on kooli poolt määratud viisil toimuv õpe, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele digikanaleid kasutades.

5.2. Ainevaldkonnad, kohustuslikud ja valikõppeained ning võõrkeelte valik

1. Ahja Kooli õppekavas on esitatud järgmised ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad on:
 - keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus;
 - võõrkeeled: A-võõrkeel alates 3. klassist (inglise keel), B-võõrkeel alates 6. klassist (vene keel);
 - matemaatika: matemaatika;
 - loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
 - sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
 - kunstained: muusika, kunst;
 - tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus;
 - kehaline kasvatus: kehaline kasvatus.
2. Valikõppeained on kohustuslikud kõigile Ahja Kooli õpilastele. Valikõppeained on järgmised:
 - informaatika - I, II ja III kooliastmes;
 - majandus - II kooliastmes;
 - meedia - II kooliastmes;

5.3. Tunnijaotusplaan

1. Kooliastmete tunnijaotusplaanides on toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele lisatunnid ja Ahja Kooli valikõppeainete tunnid. Lisatundide valiku kriteeriumiteks on:

- loodusõpetus 3. klass- lisatund võimaldab teha rohkem praktilisi töid ja läbi praktiliste tööde paremini kinnistada õpitud mõisteid ja seoseid
- kirjandus 5. klass - lisatund aitab suurendada lugemishuvi ja -oskust ning kujundada läbi erinevate tekstide kriitilist mõtlemisvõimet.
- geograafia 7. klass - lisatund võimaldab teha rohkem praktilisi töid ja rakendada IKT oskusi
- matemaatika 9. klass- õppeaasta II poolel lisatund võimaldab põhjalikumalt valmistuda põhikooli lõpueksamiks ja gümnaasiumi sisseastumiskatseteks
- matemaatika 5. klass- matemaatikat ei anna klassile enam klassiõpetaja, vaid aineõpetaja, seetõttu lisatund võimaldab lisaks ainealaste oskuste arendamisele ja kinnistamisele pöörata rohkem tähelepanu koostöö kujundamisele, jälgida ja suunata eelkõige õpipädevuse ja suhtluspädevuse kujunemist
- inglise keel 4. klass - lisatund on vajalik juurde lisanduva grammatika ja keelestruktuuride kinnistamiseks
- vene keel 6. klass - lisatund on vajalik mitmekesisemate õpitegevuste tegemiseks, et tekitada õpihuvi uue keele vastu

Valikõppeainete tunnid lähtuvad kooli õppeaasta eesmärkidest.

2. Ahja Kooli tavaklassides ei kaasne õppekava tunnijaotusplaanis antud lisatundidega riiklikus õppekavas esitatud õpitulemustele ja õppesisule täiendavaid õpitulemusi ja õppesisu. Lisatunnid võimaldavad klassi- või aineõpetajal õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite valiku kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste omandamisele.



Ahja kooli riikliku õppekava tunniarvutusplaan 2022-2023 õa.

	I KOOLIASTE					II KOOLIASTE					III KOOLIASTE				
	Kohust	Lissa	1. kl	2. kl	3. kl	Kohust	Lissa	4. kl	5. kl	6. kl	Kohust	Lissa	7. kl	8. kl	9. kl
Eesti keel	19		7	6	6	11		6	2	3	6	0,5	2	2	2,5
Kirjandus						4	1		2+1	2	6		2	2	2
Inglise keel	3				3	9	1	3+1	3	3	9		3	3	3
Vene keel						3	1			3+1	9		3	3	3
Matemaatika	10	2	3+1	3+1	4	13	1	4	4+1	5	13	0,5	5	4	4,5
Loodusõpetus	3	1	1	1	1+1	7		2	2	3	2		2		
Geograafia											5	1	1+1	2	2
Bioloogia											5		1	2	2
Inimeseõpetus	2			1	1	2			1	1	2		1	1	
Ajalugu						3			1	2	6		2	2	2
Ühiskonnaõp.						1				1	2				2
Keemia											4			2	2
Füüsika											4			2	2
Muusika	6		2	2	2	4		2	1	1	3		1	1	1
Kunst	4,5		2	1	1,5	3		1	1	1	3		1	1	1
Tööõp.käsitöö tehnoloogiaõp.	4,5		1	2	1,5	5		1	2	2	5		2	2	1
Kehaline kasv	8		2	3	3	8		3	3	2	6		2	2	2
Kohustuslikke tunde kokku:			19	20	23			23	24	30			29	31	32
V A L I K A I N E D															
			1.kl	2.kl	3.kl			4.kl	5.kl	6.kl			7.kl	8.kl	9.kl
Informaatika		3	1	1	1		2	1	1			2	1	1	
Majandus							2	1	1						
Meedia							1		1						
Valikainetega kokku:			20	21	24			25	27	30			30	32	32
Lubatud maksimaalne koormus			20	23	25			25	28	30			30	32	32

Erisuste selgitus:

Kunst 3. klassis: 1. poolaastal 1 tund / 2. poolaastal 2 tundi

Tööõpetus 3. klassis: 1. poolaastal 2 tundi / 2. poolaastal 1 tund

Matemaatika 9. klassis: 1. poolaastal 4 tundi / 2. poolaastal 5 tundi

Eesti keel 9. klassis: 1. poolaastal 2 tundi / 2. poolaastal 3 tundi

Käsitöö ja tehnoloogiaõpetus 9. klassis: 1. poolaastal 2 tundi / 2. poolaastal tunde ei ole.

5.4. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.
2. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
3. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
4. Läbivate teemade õpe ja lõiming realiseerub eelkõige:
 - õppekeskkonna korralduses;
 - aineõppes aineteüleste, klassidevaheliste, ülekooliliste ürituste ja projektide kaudu;
 - valikainete valikul;
 - läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös;
 - korraldades võimaluse korral koostööd kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad



ELUKESTE VÕRDE JA KARJÄÄRI PLANEERIMINE – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-,

elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Aidatakse õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetatakse esmaste õpioskuste omandamist.	Aidatakse õpilasel kujundada empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Keskendutakse õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele ning oma võimete arendamisele.	Keskendutakse õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele. Esmaste kutsevalikutega seostamisel juhitakse õpilasi mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ja eeldustele.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- mängulised tegevused;
- elukutsete tutvustamine ja seos igapäevaeluga;
- ettevõtete külastamine;
- majandusõpe;
- karjäärinõustamine;
- osalemine töövarjupäevadel, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste lahtiste uste päevadel ning messide külastamine;
- õpetajate päev - tunde annavad vanemate klasside õpilased;
- huviringid;
- arenguestlused;
- külalisesinejate kaasamine;
- erinevate õppevormide kasutamine (sh projektid);
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides;
- õpilasesinduse korraldatud üritused;



KESKKOND JA JÄTKUSUUTLIK ARENG – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Tuginetakse õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele.	Keskendutakse peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonna-probleemide käsitlemisele.	Keskendutakse kohalike ning globaalsete keskkonnaprobleemide käsitlemisele.
Taotletakse õppe ja kasvatusena õpilase keskkonnataju kujunemist.	Õpilane õpib toimima keskkonda hoidvalt.	Kujundatakse õpilaste arusaama loodusest kui terviksüsteemist ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja ressurssidest.
Suunatakse õpilast ressursse säästlikult kasutama ja taaskasutama.	Suunatakse õpilast ressursse säästlikult kasutama ja taaskasutama.	Luuakse eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks.
		Suunatakse õpilast ressursse säästlikult kasutama ja taaskasutama.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- õuesõpe;
- õppekäigud ja matkad;
- temaatilised tunnid ja kooli üritused, sh heakorratööd kooli ümbruses;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides;
- tegevused loodusringis;

- koostöö RMK, KIK-i, Keskkonnaameti ja Loodusmuuseumiga;
- osalemine loodusainete olümpiaadil ja koolivälistel õpilasüritustel;
- osalemine Tervist Edendava Kooli programmis;
- keskkonnateemadele pühendatud projektinädala korraldamine;



KODANIKUALGATUS JA ETTEVÕTLIKKUS – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Pakutakse õpilasele koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi.	Toetatakse õpilase initsiatiivi ning ühisalgatust.	Keskendutakse ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsustatakse riigi demokraatliku valitsemise korraldust ning üksikisiku või huvirühma rolli kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- vabatahtlik tegevus, talgutöö, ürituste korraldamine (näiteks isetehtud jõulukaartide toimetamine kohalikele asutustele, koolikohviku korraldamine, lasteaias ja hooldekodus esinemine vmt);
- innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi;

- suunatakse õpilasi leidma probleemidele lahendusi ning aidatakse neil kogeda koostöö kasulikkust;
- tutvustatakse kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid, vabatahtlikke organisatsioone;
- külalisesinejate kaasamine õppetegevuse rikastamiseks;
- ettevõtlus- ja majandusõppe alased tegevused;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- õppekäigud;
- temaatilised tunnid ja kooliüritused;
- osalemine Ettevõtliku Kooli programmi tegevustes;
- osalemine KiVa-programmi tegevustes;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides;
- õpilasesinduse korraldatud üritused (jõululaat, õpetajate päeva läbiviimine jms).



KULTUURILINE IDENTITEET – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Kujundatakse meie kultuuris tunnustatud käitumisharjumusi.	Kujundatakse õpilase positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes.	Aidatakse õpilastel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides
Kujundatakse positiivset suhtumist erinevatesse tavadesse, kommetesse, kultuuridesse.	Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit.	orienteerumisel.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- õppetöös eri kultuure käsitlevate filmide, raamatute, internetis leiduva materjali kasutamine;
- kultuuriüritustel osalemine;
- rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine;
- advendiaja tähistamine;
- kooli kodukorra ja üldtunnustatud normide järgimine;
- õpilastööde näituse korraldamine iga trimestri lõpus ja Kunstiblogis;
- üle-eestilistel teemanädalatel ja konkurssidel osalemine;
- kooli aupäeva tähistamine;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- osalemine Ahja raamatukogu, noortekeskuse ja kultuurimaja üritustel;
- külalisesinejate kaasamine õppetegevuse rikastamiseks;
- õppekäikude, huvitegevuse korraldamine;
- esinemisoscuse arendamine ja toetamine;
- Tuglase omaloomingukonkursi korraldamine ja almanahhi “Illimar sammu” väljaandmine;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides.



TEABEKESKKOND – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Harjutakse õpetaja abil ja kaaslaste toel kirjeldama oma tegevust teabekeskkonnas.	Keskendutakse avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasustele ning põhiliste kommunikatsiooni vormide tundmaõppimisele.	Õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas.
Õpitakse mõistma õpilasele suunatud teadete		Senisest olulisemaks muutub teabe



<p>suhtluseesmärki ning eristama olulist ebaolulisest.</p> <p>Harjutakse mõistma seaduspärasusi privaatses ja avalikus ruumis, sealhulgas internetis suhtlemisuskuste kujundamine.</p> <p>Pööratakse rohkem tähelepanu eakohasele meediakasutusele.</p>	<p>Õpilane harjub internetis eristama avalikku ja isiklikku ala ning valib selle põhjal sobiva suhtlusviisi.</p> <p>Harjutakse lugema ja kuulama teavet kriitiliselt.</p>	<p>usaldusväärse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leitud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides).</p> <p>Õpetus ja kasvatustöö aitavad õpilasel mõista internetis leiduvaid võimalusi ja iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks.</p> <p>Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud probleemolukordi (eraelu puutumatus, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, vms).</p>
---	---	--

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- teemade käsitlemine klassijuhataja tundides;
- KiVa programmi tegevustes osalemine;
- meediaõpetuse korraldamine;
- veebitundide korraldamine;
- e-õppepäevade korraldamine;
- koolilehe väljaandmine, sotsiaalmeediakanalitesse sisu loomine.



TEHNOLOOGIA JA INNOVATSIOON – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, õpitakse vormistama arvutiga kirjalikke töid.	Põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia kasutamist.	Kujundatakse IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- informaatika tunnid;
- digivahendite ja -keskkondade kasutamine ürituste korraldamisel ja kajastamisel;
- robootikaringi tegevus ja osalemine “Klass+ Nutikas digipööre” projekti tegevustes;
- erinevate digivahendite ja -keskkondade turvaline kasutamine;
- meediaõpetuse korraldamine;
- e-õppepäevade korraldamine;
- virtuaaltundide korraldamine;
- online-konkurssidel ja võistlustel osalemine;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- tehnoloogiaõpetuse tundides CAD joonestamine, 3D modelleerimine, CNC seadmete töö (3D print, CNC freesimine).



TERVIS JA OHUTUS – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<p>Kujundatakse tervislikke eluviise.</p> <p>Kujundatakse õppijale eakohased teadmised ja oskused füüsilise, vaimse ning sotsiaalse tervise valdkonnas.</p> <p>Kujundatakse ohutuid käitumisviise.</p>	<p>Kujundatakse tervislikke eluviise; teostatakse elulähedast õpet.</p> <p>Pööratakse tähelepanu riskikäitumise ärahoidmisele ja ohu tunnetamisele (käitumine, millega kaasnevad vigastused, sõltuvust tekitavate ainete tarvitamine, nutisõltuvus, küberkiusamine, väärkohtlemine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus).</p>	<p>Pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning ohutu käitumise oskuste arendamisele.</p>

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- sportlikud ühisüritused: matkad ja orienteerumismängud;
- liikumisvahetundide läbiviimine ÕE poolt;
- liikluskasvatuse teemade käsitlemine;
- osalemine KEAT- programmis;
- osalemine KiVa-programmi tegevustes;
- osalemine SPIN-programmi tegevustes;
- osalemine Tervist Edendava Kooli programmi ja TEHA võrgustiku tegevustes;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides, arenguvestlustel;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- külalisesinejate ja -treenerite kutsumine;
- kehalise aktiivsuse ja muud tervisega seotud huviringid;
- tervisliku ampsu vahetunnid hommikupoolikul;
- aktiivse vahetunni veetmise võimalused (terviserada, ronimissein, viibimine õues jne);
- koostöö Politsei- ja Piirivalveameti, Päästeameti, Punase Risti ja Kaitseliiduga;
- evakuatsiooniõppused.



VÄÄRTUS JA KÕLBLUS – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbiva teema käsitlemine

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Keskendutakse iseenda tundmaõppimisele, heade kommete omandamisele ja keskkonna kujundamisele, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu.	Mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Taotletakse erinevaid vaatenurki pakkuva käsitlusega õpilase isiklike seisukohtade kujunemist. Suhtutakse õpilase mõttelearendustesse paindlikult, võimaldades põhjendada oma arvamust.	Tuuakse selgemalt esile erinevaid väärtushinnanguid. Juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema ja põhjendama erinevaid seisukohti, lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

Teema käsitlemist toetavad tegevused:

- kooli kodukorra ja üldtunnustatud normide järgimine;
- teemade käsitlemine klassijuhatajatundides, arenguvestlustel;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;
- osalemine KiVa-programmi tegevustes;
- osalemine SPIN-programmi tegevustes;
- väärtuskasvatuse ringitundide korraldamine 1. klassis;
- külalisesinejate kaasamine teema käsitlemiseks;
- üle-eestilistel teemanädalatel osalemine;

- õppekäikude korraldamine ja nendel Ahja Kooli väarikas esindamine;
- kooli aupäeva tähistamine;
- õpilaste tunnustamine;
- rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine;
- vanemate jt huvigruppide kaasamine erinevatesse kooli tegevustesse.

5.5. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemine

1. Ahja Koolis on liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on
 - ohutu liiklemise harjumused;
 - oskus tajuda liikluskeskkonda ning hoiduda teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt käitumisest;
 - teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ning ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.
2. Ahja Kooli liikluskasvatuse teemad on seotud õppekava läbiva teemaga „Tervis ja ohutus“ ja Transpordiameti esitatud soovitustega liikluskasvatuse osas.
3. Liikluskasvatuse käigus:
 - õpetatakse last tema arengust lähtudes ära tundma ja märkama erinevaid ohuallikaid liikluses, tajuma nende olemust ja võimalikku tekkemehhanismi;
 - arendatakse ja kujundatakse lapse teadmisi ja oskusi, mis on vajalikud liiklemiseks jalakäija, sõitja ja juhina ning mis toetavad lapse toimetulekut ja ohutust;
 - õpetatakse last kasutama ohutust tagavaid ja suurendavaid kaitsevahendeid (helkur, turvavöö, jalgratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitsmed jm);
 - kujundatakse lapse oskusi käitumiseks ja valikute tegemiseks ohuolukorras, sealhulgas vajaliku abi kutsumiseks.
4. Ahja Koolis toetavad liikluskasvatust järgmised tegevused:
 - teema käsitlemine klassijuhatajatundides;
 - helkurite kontroll ÕE poolt ja helkurite jagamine;
 - praktiline õppus 1. klassis Lõuna prefektuuri esindajatega;
 - koostöö Politsei- ja Piirivalveametiga;
 - osalemine KEAT-programmis;

- jalgratturi koolitus (jalgrattalubade tegemine);
- osalemine Transpordiameti korraldatavates projektides;
- õppekäigud ja õuesõpe;
- üritustesarja Mõ-Su-Li korraldamine, sellel aktiivne osalemine;

5.5.1. Liikluskasvatus I kooliastmes

1. Liikluskasvatuse sisuks on jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.
2. I kooliastme õpilane osaleb liiklejana erinevates liikluskeskkondades nii täiskasvanuga kui iseseisvalt peamiselt jalakäija ning autos ja ühistranspordis kaassõitjana.
3. Liikluskasvatusega taotletakse, et esimese kooliastme lõpuks õpilane:
 - teab hädaabinumbrit 112;
 - lähtuvalt kodukohast pööratakse erilist tähelepanu kooliümbruses olevatele liiklusohutlikele kohtadele;
 - oskab kirjeldada turvavöö vajalikkust;
 - kinnitab autos ja bussis turvavöö;
 - saab aru, miks on helkuriga liiklemine ohutum;
 - kannab kergliiklejana halva nähtavuse korral ja pimedal ajal liigeldes õigesti kinnitatud helkurit või muud valgusallikat, mis aitab ennast nähtavaks teha;
 - saab aru kiivri kandmise vajalikkusest jalg- ja tõukerattaga, tasakaaluliikuri jms sõitmisel ning kannab kiivrit;
 - oskab selgitada, millised kohad liikluses on kõndimiseks, müramiseks ja mängimiseks ohtlikud;
 - oskab nimetada kõrvaliste tegevustega tegelemise riske;
 - saab aru, et ohutu käitumine liikluses aitab vältida õnnetusi ning valikute korral eelistab käituda ohutult;
 - teab oma kooliteel liiklusohutlike kohti ja olukordi (sh ohutu käitumine transpordivahendist väljumisel, tee ületamisel) ning oskab kavandada liikumisviisi arvestades enda ohutu koolitee;
 - saab aru oma eksimustest ning püüab neid edaspidi vältida.

5.5.2. Liikluskasvatus II kooliastmes

1. Liikluskasvatuse sisuks on erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.
2. II kooliastme õpilane osaleb liiklejana erinevates liikluskeskkondades enamasti iseseisvalt peamiselt jalakäija ja jalgratturina ning autos ja ühistranspordis kaassõitjana.
3. Liikluskasvatusega taotletakse, et teise kooliastme lõpuks õpilane:
 - teab hädaabinumbrit 112;
 - lähtuvalt kodukohast pööratakse erilist tähelepanu kooliümbruses olevatele liiklusohutlikele kohtadele;
 - kinnitab turvavöö autos ja bussis ning oskab kirjeldada selle vajalikkust;
 - oskab kirjeldada autos peatoe õige kasutamise vajalikkust;
 - oskab põhjendada, miks on oluline liikluses olla nähtav/märgatav, sh miks on helkuriga liiklemine ohutum;
 - kannab kergliiklejana halva nähtavuse korral ja pimedal ajal liigeldes õigesti kinnitatud helkurit või muud valgusallikat; kasutab läbi aasta erinevaid enda nähtavaks tegemise viise (riietus), et eristuda keskkonnast;
 - oskab kiivrit õigesti kasutada;
 - teab seadusega kehtestatud reegleid jalgratastele (tuled, pidurid, helkurid, signaal jms) ja oskab hinnata oma sõiduvahendi korrasolekut;
 - liiklejana märkab ja kirjeldab võimalikke ohtlikke situatsioone erinevates rollides ning liikluskeskkondades;
 - jälgib ja analüüsib enda ning kaaslaste käitumist ohutuse seisukohast, eristab ohtlikku liikluskäitumist (sh ohutu käitumine transpordivahendist väljumisel, tee ületamisel, tegelemine kõrvaliste tegevustega) ohutust liikluskäitumisest ning peab ohutut käitumist oluliseks;
 - käitub ohutult arvestades kaasliiklejate ja ilmastikutingimustega, keskkonnast tulenevate ohtudega, vajadusel sekkub teiste ohutuse tagamiseks;
 - tunneb liiklusreegleid ja –märke oma erinevatest liikleja rollidest lähtudes ning järgib liiklusreegleid erinevates liikluskeskkondades;
 - kavandab enda ohutu koolitee liikumisviisist lähtuvalt.

5.5.3. Liikluskasvatus III kooliastmes

1. Liikluskasvatuse sisuks on erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.
2. III kooliastme õpilane osaleb liiklejana erinevates liikluskeskkondades peamiselt jalakäijana, jalgratturi ja pisimopeedi juhina ning autos, ühistranspordis ja ka noorte seltskonnas kaassõitjana.
3. Liikluskasvatusega taotletakse, et kolmanda kooliastme lõpuks õpilane
 - teab hädaabinumbrit 112;
 - lähtuvalt kodukohast pööratakse erilist tähelepanu kooliümbruses olevatele liiklusohutlikele kohtadele;
 - oskab välja tuua seoseid turvavöö kasutamise, kiiruse ja kokkupõrke vahel;
 - oskab põhjendada ja analüüsida turvavahendite (turvavöö, kiiver, peatugi) kasutamise vajalikkust;
 - oskab kirjeldada helkuri toimimise (peegelduvuse) põhimõtet ning selgitada helkuri kandmise vajadust;
 - teab seadusega kehtestatud nõudeid sõiduvahenditele (tuled, pidurid, helkurid, signaal jms) ja oskab hinnata oma sõiduvahendi korrasolekut;
 - kinnitab autos, taksos ja bussis turvavöö;
 - kannab kergliiklejana halva nähtavuse korral või pimedal ajal liigeldes õigesti kinnitatud helkurit või muud valgusallikat; kasutab kergliiklejana läbi aasta erinevaid enda nähtavaks tegemise ja keskkonnast eristumise viise (riietus);
 - kasutab jalgratturina ja pisimopeedijuhina kiivrit õigesti;
 - reguleerib autos istudes oma peatoe õigele kõrgusele;
 - sekkub sobival viisil ja ennastsäästvalt ohuolukorra ärahoidmiseks, kui kaaslase käitumine oma või teiste elu ohtu seab, oskab tähelepanu juhtida teiste ohtlike käitumisele liikluses;
 - saab aru, et ohutu käitumine liikluses aitab vältida õnnetusi, valikute korral eelistab käituda ohutult ning teeb soovitusi ohtudest hoidumiseks;



- võrdleb erinevaid marsruute ja liiklemisviise arvestades erinevaid aspekte (odavus, kiirus, pikkus, ohutus) ning valib endale kõige sobivama liikleja rolli vaatepunktist ja erinevatest liikluskeskkondadest lähtuvalt.

6. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD

- III kooliastmes korraldab Ahja Kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vm.
- Loovtöö teemavaliku teevad õpilased koos juhendajaga.
- Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.
- Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.
- Loovtöö korraldus ja juhend on kättesaadav kooli kodulehel ja õppekorraldaja juures paber kandjal.

7. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

7.1. Hariduslike erivajadustega õpilased

1. Hariduslikuks erivajaduseks loetakse, kui õpilane tulenevalt oma

- andekusest
- õpiraskusest
- terviseseisundist
- puudest
- käitumis- ja tundeeluhäiretest
- pikemaajalisest koolist puudumisest või
- kooli õppekeele ebapiisavast valdamisest

vajab muudatusi või kohandusi õppe sisus, -protsessis, kestuses, koormuses, -keskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega õpetajad jms), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökvabas.

2. Hariduslike erivajadustega õpilaste (edaspidi HEV-õpilane) õppekorralduses lähtutakse kaasava hariduse põhimõttest, mille kohaselt õpivad HEV-õpilased üldjuhul elukohajärgses tavakoolis. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.

3. Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks või tema varasema õpi- või töökogemuse arvestamiseks kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil (edaspidi ÕIAJK).

7.2. Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja rakendamine

1. Direktor määrab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (*edaspidi HEVKO*), kelle ülesanne on korraldada koolisisesest meeskonnatööd, mida on vaja õppe ja arengu toetamiseks, ning koordineerida koolivälises võrgustikutöös osalemist.
2. Klassi- ja/või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi.
3. Klassijuhataja ülesanne on koostöö loomine kodu ja kooli vahel; jälgida ja analüüsida koostöös aineõpetajatega õpilase individuaalset arengut; toetada ja suunata õpilast õpiraskustega toimetulemisel; märgata õpilase tugevaid külgi ja suunata nende arendamist.
4. Sotsiaalpedagoogi ülesanne on kohanemis-, käitumis- ja õpiprobleemidega õpilase tegutsemisvõime ja toimetuleku toetamine läbi last ümbritseva võrgustiku (lapsevanemad, kool jne).
5. Pikapäevarühma kasvataja võimaldab õpilastele tunnivälisest õpituge ja järelevalvet õppeülesannete täitmisel ning vaba aja sisustamisel (ka huviringidesse suunamisel).
6. Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset juhendamist väljaspool õppetundi, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas.
7. Õpetajad ja koolis töötavad tugispetsialistid (eripedagoog, sotsiaalpedagoog, psühholoog, logopeed) hindavad õpilase õpihuvi ja motivatsiooni, õpioskusi, õpilase tugevaid ja nõrku külgi erinevates õppeainetes ja sotsiaalsetes oskustes, tunnetustegevust, emotsionaalset seisundit ja käitumist koolis. Vajadusel tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ning soovitatakse täiendavaid uuringuid. Vaatluse tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitused õpilase arendamist vajavate külgede kohta dokumenteeritakse ÕIAJK-l.
8. Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud või erituge.
9. Koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse ÕIAJK-le.

10. Kool võib kaasata teenuse vajaduse hindamisel ja õpilasele toe valikul teiste valdkondade spetsialiste väljastpoolt kooli, teavitades sellest vanemat või tema seaduslikku esindajat.
11. Kui õpilasel on pikemaajalisest puudumisest või muudest põhjustest tingitud ajutised õpiraskused, kirjutamis-, lugemis- või arvutamiskeskused, käitumisprobleemid või sotsiaalmajanduslikest põhjustest tingitud probleemid, rakendatakse järgmisi esmaseid tugimeetmeid:
- diferentseeritud õpetamine klassis;
 - ainealased konsultatsioonid;
 - logopeedi teenus;
 - õpiabitunnid;
 - pikapäevarühma suunamine;
 - individuaalse õppekava rakendamine;
 - sotsiaalpedagoogi nõustamine;
 - käitumise tugikava koostamine.
12. Kui õpilase hariduslik erivajadus ilmneb tema andekuses, on Ahja Koolis võimalik rakendada talle järgmisi tugimeetmeid:
- õpilase täiendav juhendamine aineõpetaja(-te) poolt;
 - õpilase suunamine koolivälisesse lisaõppesse (näiteks TÜ Teaduskool);
 - osalemine aineolümpiaadidel, ainevõistlustel, konkurssidel jms;
 - vajadusel individuaalse õppekava koostamine.
13. Koolivälise nõustamiskomisjoni soovitusel rakendatakse Ahja Koolis
- õpet eriklassis,
 - koduõpet tervislikel põhjustel,
 - ühele õpilasele keskendatud õpe.

7.3. Õpiabirühma (sh logopeedilise abi) tunnid

1. Õpiabi eesmärk on toetada põhikooli õpilase arengut tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest ja võimaldada tal saavutada põhikooli riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi.
2. Õpiabirühma tunnid võivad toimuda vastava ainetunni ajal, milles õpilasel täheldatakse raskusi. Vajadusel võib tunde läbi viia ka pärast õppetunde.
3. Õpiabirühm moodustatakse õppetulemuste alusel.

4. Otsusest teavitatakse kirjalikult lapsevanemat. Viimase keeldumisel ei saa õpilast õpiabirühma suunata.
5. Õpiabirühma suunamise võib algetada ka lapsevanem, esitades koolile sellekohase avalduse.
6. Õpilasele koostatakse õpiabitundideks individuaalne õppekava, mis seostub klassi- või aineõpetaja töökavaga.
7. Õpiabirühma võib moodustada erinevate klasside õpilastest.
8. Õpiabirühma õpetaja annab vähemalt üks kord aastas tagasisidet rakendatud tugiteenuse tulemuslikkuse kohta ja soovituseteenuse lõpetamiseks, jätkamiseks või asendamiseks. Hinnang kantakse ÕIAJK-le.

7.4. Individuaalse õppekava rakendamine

1. Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava (edaspidi IÕK) juhul, kui:
 - õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
 - õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
 - õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
 - kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusete vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.
2. Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.
3. Individuaalse õppekava rakendamine kajastatakse õpilase ÕIAJK-l, sealhulgas tugimeetme rakendamise analüüs ja soovitusete edaspidiseks.

7.5. Pikapäevarühm

1. Pikapäevarühmas käivad õpilased 1.-9. klassini vanema avalduse alusel ja lisaks õppenõukogu otsusega õpilased 1.-9. klassini, kes vajavad tuge ja järelevalvet koduste õpiülesannete täitmisel.



2. Pikapäevarühma töökorraldus ja ajakava on kättesaadav kooli kodulehel ning infot jagab ka pikapäevarühma kasvataja.

7.6. Sotsiaalpedagoogiline nõustamine

1. Sotsiaalpedagoog on abiks:
 - õpi- ja kohanemiskeskuste korral;
 - probleemide korral, mis on seotud kaasõpilaste, kooli töötajate või lapsevanematega;
 - vaimse ja/või füüsilise vägivalda korral;
 - lapsevanemate kooli kutsumise korral;
 - suhtlemisel lastekaitse-, sotsiaalhoolekande- ning korrakaitseametitega.
2. Sotsiaalpedagoog teeb koostööd kooli juhtkonna, HEVKO, klassijuhatajate, lastevanemate, lastekaitse, politsei ja teiste ametkondadega ning tema eesmärk on õpilase toimetuleku toetamine läbi last ümbritseva võrgustiku toimiva koostöö.
3. Sotsiaalpedagoogi regulaarset nõustamist rakendatakse õpilasele koolivälise nõustamismeeskonna või kooli õppenõukogu otsusega.

8. KARJÄÄRIÕPPE, SH KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE

1. Ahja Kool korraldab koostöös kooliväliste spetsialistidega õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
2. Karjääriõpe toimub läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemise kaudu aineõpetajate ja klassijuhatajate poolt. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte.
3. Tunnivälise tegevuse käigus saavad õpilased projekti- ja kutsepäevade, õppekäikude jms raames toetust karjääriotsuste ja eneseteostuse planeerimiseks.
4. Karjääriõpet toetavad tegevused:
 - ettevõtlus- ja majandusõppe alased tegevused;
 - huviringid ja -tegevus;
 - edasiõppimisvõimaluste, karjääri- ja tööteemalise teabe soovitamine ja tutvustamine õpilastele;
 - edasiõppimist tutvustavate lahtiste uste päevadel osalemise võimaldamine;
 - sündmustel osalemine või nende korraldamine (töövarjupäev, õppereisid asutustesse, messid jt);
 - arenguveestlused.

9. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

1. Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet ja selgitusi koolikorralduse ning õpilase õiguste ja kohustuste kohta. Õpilaste õigused ja kohustused sätestab Ahja Kooli kodukord, mis on avalikustatud kooli kodulehel.
2. Ahja Kool on vanemate ja õpilaste kiire ja mugava informeerimise otstarbeks liitunud veebipõhise koolihaldussüsteemiga Studium, kust kõik õpilased ja lapsevanemad saavad igapäevaselt kooliga seotud infot.
3. Ahja Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korralduse ja planeeritavad üritused teeb õpilasele teatavaks trimestri algul aineõpetaja, klassijuhataja ja huvijuht. Edaspidi on ürituste info kooli kodulehel ning sotsiaalmeediakanalites ning Studiumi kalendris.
4. Ahja Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgiks on kõikide õpilaste võimetekohane areng koolis ja eluks vajalike pädevuste omandamine. Vajadusel tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.
5. Õpilase ja lapsevanema nõustamist ning õpilase arengut toetavad järgmised tegevused:
 - vestlused õpilastega;
 - vestlused õpilaste ja nende vanematega;
 - sotsiaalpedagoogiline nõustamine;
 - ümarlauavestlused;
 - vähemalt üks kord õppeaastas korraldatakse arenguvestlused;
 - vähemalt kord õppeaastas korraldatakse lastevanemate üldkoosolek;

- lastevanemate klassikoosolekuid korraldab klassijuhataja vastavalt vajadusele, ent vähemalt üks kord õppeaastas.

10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED



Õpetajate koostöö realiseerub järgmistes tegevustes:

- iganädalased infotunnid;
- töökoosolekud, õppenõukogud;
- õpetajalt õpetajale praktikate jagamine;
- kooli ürituste ja väljasõitude planeerimine, läbiviimine ja analüüs (näiteks üritustesari Mõ-Su-Li, jõulupidu, aktused, koolikohviku korraldamine, ekskursioonid jms);
- ühised koolitused;
- vestlused ja infovahetus kolleegide, juhtkonna, kooli tugispetsialistide (HEVKO, sotsiaalpedagoog, logopeed, õpiabi õpetaja) ja pikapäevarühma kasvatajaga;
- aineteülesed ja erinevaid ainevaldkondi lõimivad koolisisesed projektid;
- ühiste virtuaalkeskondade kasutamine.



Õpetaja koostab oma töö paremaks läbiviimiseks ainekavale vastava töökava.

Töökava on õpetajale igapäevane töövahend, mis võimaldab tal õppeprotsessi kavandada ja analüüsida ning iseennast hinnata.

11. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

1. Kooli õppekava täitmist hinnatakse ja analüüsitakse iga-aastase sisehindamise kokkuvõttes ning arenguestlustel õpetajatega, tugispetsialistidega ning juhtkonna liikmetega.
2. Kooli õppekava vaadatakse üle iga õppeaasta lõpus õppenõukogus, vajadusel viiakse sisse muudatused ja täiendused.
3. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik.
4. Kooli direktor esitab kooli õppekava täiendamise või uuendamise eelnõu arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
5. Kooli õppekava kehtestatakse direktori käskkirjaga.
6. Kooli õppekava koos muudatustega avalikustatakse kooli kodulehel.